

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p><b>1</b></p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Aider à relever le système éducatif burkinabè dans son ensemble pour qu'il devienne un levier du développement économique et social du pays.</p>	<p>Aider à identifier des actions plus hardies capables d'accélérer la réalisation des ODD.</p> <p>Aider à restructurer l'ensemble du système éducatif afin d'assurer une meilleure cohérence.</p>	<p>L'utilisation de l'ordinateur aux fins d'éducation.</p> <p>L'enseignement de base obligatoire pour tous les enfants de six à seize (6 à 16) ans.</p> <p>La gratuité de l'enseignement de base public.</p> <p>La promotion par la sensibilisation du développement des niveaux d'enseignement primaire et secondaire.</p>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p><b>2</b></p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Aider à l'éducation des valeurs sociales et universelles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultiver l'esprit de citoyenneté à travers l'amour de la patrie afin d'être capable de la défendre et de la développer.</li> <li>2. Cultiver l'esprit de citoyenneté responsable, le sens de la démocratie, de l'unité nationale, des responsabilités et de la justice sociale.</li> <li>3. Développer l'esprit de solidarité, d'intégrité, d'équité, de justice, de loyauté, de tolérance et de paix.</li> <li>4. Cultiver le respect d'autrui notamment l'équité entre les genres, le respect de la diversité linguistique, confessionnelle et culturelle.</li> <li>5. Développer le sens des valeurs universelles.</li> </ol>	<p>Faire des actions d'éducation aux valeurs civiques et morales.</p> <p>Faire la promotion d'une société où le civisme et la citoyenneté ne seront pas de vains mots.</p> <p>Sensibiliser les élèves quant à leurs droits et devoirs, de les inciter au respect des règlements intérieurs des établissements scolaires et d'adopter des comportements civiques et citoyens dans leurs vécus quotidiens.</p> <p>Considérer chaque citoyen, chaque élève comme un acteur de développement par excellence.</p> <p>Offrir à l'élève de participer à l'élaboration des procédures de son évaluation.</p> <p>Développer des compétences humaines en vue d'atteindre un but observable dans un environnement donné.</p>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p data-bbox="159 564 188 603">3</p> <p data-bbox="136 839 477 1034"><b>Les Objectifs de Développement Durable</b> <b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p data-bbox="477 699 741 999">Promouvoir l'éducation par les technologies de l'information et de la communication (TIC) notamment les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).</p> <p data-bbox="477 1038 741 1129">Enseigner à l'élève à utiliser l'ordinateur aux fins d'éducation.</p>	<ol data-bbox="763 715 1189 975" style="list-style-type: none"><li>1. Utiliser l'ordinateur aux fins d'éducation.</li><li>2. Développer l'autonomie de l'élève quant à l'utilisation de l'ordinateur.</li><li>3. Aider à accélérer l'accès universel à l'éducation.</li></ol>	<p data-bbox="1247 746 1733 778"><b>L'accompagnement matériel et technique :</b></p> <ol data-bbox="1247 815 1711 1050" style="list-style-type: none"><li>1. Offrir l'accès à un ordinateur.</li><li>2. Offrir une formation sur l'utilisation d'un ordinateur.</li><li>3. Offrir une formation sur l'utilisation de différents logiciels.</li></ol>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p>4</p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Aider à améliorer et à offrir un enseignement de qualité à tous les élèves.</p>	<p>Stimuler un apprentissage et un enseignement de qualité.</p> <p>Aider à améliorer la qualité du système éducatif dans son ensemble.</p> <p>Obtenir l'équité dans l'éducation.</p> <p>Aider à accroître l'offre d'éducation à tous les niveaux d'enseignement.</p> <p>Aider à accélérer le développement quantitatif et qualitatif de l'éducation de base.</p> <p>Améliorer la réussite scolaire.</p> <p>Viser l'acquisition des compétences dans les matières obligatoires.</p> <p>Augmenter le taux de diplomation à la fin des études primaires et secondaires.</p> <p>Favoriser aussi le développement professionnel des enseignants, une gouvernance et une administration plus efficace du système éducatif.</p>	<p>Introduire certaines innovations (bilinguisme, activités pratiques, laboratoires informatiques, bibliothèques de classe...).</p> <p>Promouvoir l'éducation par les technologies de l'information et de la communication (TIC) notamment les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).</p> <p>Les enseignements sont contenus dans l'ordinateur.</p> <p>L'élargissement de la couverture d'éducation de base en vue de l'éducation universelle tout en améliorant sa qualité.</p>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p>5</p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Développer des attitudes favorables au progrès, des capacités d'observation, d'analyse et de persévérance.</p>	<p>Développer des attitudes favorables au progrès, des capacités d'observation et d'analyse.</p> <p>Développer le goût d'apprendre.</p> <p>Développer la motivation qui permet de continuer à se former.</p> <p>Développer le goût de l'effort et du travail bien fait.</p> <p>Développer les capacités d'initiative, le sens des responsabilités.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettre l'accent sur des contenus visant à développer le goût et les aptitudes pour les activités scientifiques et techniques.</li> <li>2. Mettre l'accent sur des contenus visant à développer le goût et les aptitudes pour les activités des secteurs primaires et secondaires.</li> <li>3. Mettre à la disposition des élèves une gamme de vidéos sur les différents métiers d'artisanat, d'agriculture, de l'élevage et de transformation de produits etc.</li> <li>4. Offrir des logiciels attrayants pour l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, la compréhension de texte, les mathématiques, etc.</li> <li>5. Mettre à la disposition de nos élèves des livres et des documents de toutes sortes pour faire vivre des expériences littéraires africaines enrichissantes comme la lecture de textes variés : cultures potagères, recettes, contes, poèmes...</li> <li>6. Offrir des activités de lecture.</li> <li>7. <u>Si possible</u>, donner accès à l'Internet.</li> <li>8. Dispenser une culture générale suffisante.</li> <li>9. Stimuler l'esprit d'initiative et d'entreprise.</li> <li>10. Déployer le développement communautaire, alliant alphabétisation, formation technique adapté aux besoins des producteurs et actions en faveur de l'amélioration des conditions de vie de la communauté.</li> </ol>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p>6</p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p><b>Aider l'élève à développer ses propres potentialités et compétences Pour un enseignement durable.</b></p>	<p>Placer l'élève au centre de ses apprentissages.</p> <p>Développer chez l'élève les attitudes et les comportements à adopter.</p> <p>Développer ses propres potentialités et compétences.</p> <p>Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à leur école.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Faire progresser l'élève à son propre rythme sans être influencé par la progression des autres.</li><li>2. Offrir la méthode Kamalpa qui facilite les apprentissages de la lecture.</li><li>3. Valoriser l'effort. Faire du renforcement positif afin de développer la confiance en soi.</li><li>4. Assurer la continuité grâce aux logiciels de Kamalpa. L'ordinateur ne fait vivre aucune charge émotionnelle négative lors des apprentissages. Par conséquent, l'estime de soi est toujours préservée.</li><li>5. Dépister les difficultés d'apprentissage. Suivre l'élève avec le logiciel RADAR, intervenir plus rapidement auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.</li></ol>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p style="color: blue;">Aider à réduire les inégalités de toutes sortes afin de poursuivre les apprentissages.</p>	<p>Aider à assurer l'encadrement du primaire.</p> <p>Aider à assurer la formation professionnelle initiale et continue des citoyens.</p> <p>Promouvoir l'éducation des filles et des femmes.</p> <p>Porter une attention particulière aux filles. Contrer la violence. Travailler à la prévention de la violence.</p> <p>Augmenter le sentiment de sécurité.</p> <p>Développer des attitudes de respect envers les autres.</p> <p>Aider à assurer l'encadrement des personnes à besoins éducatifs spécifiques.</p> <p style="color: green;">Offrir un enseignement diversifié.</p> <p style="color: green;">Offrir une alphabétisation de qualité aux adultes en particulier pour les femmes et les habitants des zones défavorisées.</p>	<p>L'introduction de certains thèmes émergents (éducation à la sécurité routière, éducation à la prévention des IST et VIH/Sida, éducation environnementale, droit de l'enfant...) dans les programmes d'enseignement du primaire</p> <p>La mise en place d'un système de contrôle et d'encadrement</p> <p>L'amélioration de la participation communautaire</p> <p>La mise en œuvre des mécanismes d'accompagnement</p> <p>La contribution à la formation en nombre suffisant</p>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p data-bbox="170 555 197 592">8</p> <p data-bbox="136 791 477 906"><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p data-bbox="136 951 477 1026"><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p data-bbox="488 810 730 871">Préparer les élèves à l'emploi professionnel.</p>	<p data-bbox="763 520 1205 580">Dispenser un enseignement qui rime avec le développement et l'emploi convoité.</p> <p data-bbox="763 625 1189 686">Développer le souci de l'efficacité et du bien commun.</p> <p data-bbox="763 730 1211 855">Offrir des formations adaptées aux potentialités et besoins du marché de l'emploi et aux capacités d'acquisition des jeunes.</p> <p data-bbox="763 900 1182 960">Viser avant tout à former des individus intégrés à leur milieu.</p> <p data-bbox="763 1005 1167 1066">Maintenir un système d'apprentissage facile et passionnant.</p> <p data-bbox="763 1110 1211 1200">Valoriser les activités pratiques et manuelles en les intégrant étroitement aux contenus et pratiques d'enseignement.</p> <p data-bbox="763 1244 1173 1305">Promouvoir les parcours de formation professionnelle.</p>	<ol data-bbox="1245 504 1771 1283" style="list-style-type: none"> <li>1. Valoriser l'effort               <ul data-bbox="1245 536 1637 564" style="list-style-type: none"> <li>• En offrant des certificats de mérite.</li> </ul> </li> <li>2. Présenter une ouverture sur le monde avec des capsules éducatives et informatives.</li> <li>3. Développer le plaisir de lire et écrire.</li> <li>4. Faire des suivis.</li> <li>5. Mettre en place de dispositifs conséquents d'appui, d'encadrement et d'évaluation</li> <li>6. Développer un certain nombre de savoir-faire (pratiques et cognitifs) .</li> <li>7. Mettre en place un contenu visant la formation dans les métiers pointus.</li> <li>8. Utiliser l'ordinateur aux fins des recherches.</li> <li>9. Maintenir à jour le contenu de la vidéothèque sur les nouveautés des métiers.</li> </ol>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p>9</p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b></p> <p><b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Développer les compétences transversales.</p>	<p>Développer la souplesse cognitive afin d'apprendre à apprendre.</p> <p>Développer la motricité fine.</p> <p>Apprendre à raisonner, à anticiper, à remettre en question...</p> <p>Favoriser le développement personnel à travers l'épanouissement physique, intellectuel et moral.</p>	<p>Kamalpha offre toute une gamme de jeux éducatifs informatisés et quelques jeux de logique physiques qui servent à instruire sur les façons de s'approprier les savoirs autant que sur les savoirs eux-mêmes.</p>

# La lettre politique éducative du Burkina Faso - L'instrument

Pour mieux vérifier, modifier, superviser, évaluer et contrôler le savoir enseigné.

La valeur ajoutée est **en vert**

Orientations	Objectifs	Sous-objectifs	Moyens
<p>10</p> <p><b>Les Objectifs de Développement Durable (ODD)</b> <b>L'Éducation pour tous (EPT)</b></p>	<p>Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de plusieurs langues africaines.</p>	<p>Augmenter la communication.</p> <p>Éliminer les freins causés par le manque de compréhension des langues africaines.</p> <p>Promouvoir l'écriture et la lecture dans les différentes langues africaines.</p> <p>Préserver les savoirs africains.</p>	<p>Mettre à la disposition le matériel nécessaire.</p> <p>Introduire des vidéos, des chansons dans différentes langues africaines.</p> <p>Créer des situations d'échanges oraux entre les élèves.</p> <p>Faire des exposés oraux.</p> <p>Valoriser les langues nationales et les introduire dans les nouveaux curricula.</p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p><b>1</b> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Aider à relever le système éducatif burkinabè dans son ensemble.</span></p> <p>Assurer l'encadrement du primaire.</p> <p>Promouvoir la scolarisation de tous les enfants d'âge scolaire.</p> <p>Assurer l'encadrement des enfants d'âge scolaire et des adultes aux besoins éducatifs spécifiques.</p> <p>Développer la cohérence et l'intégration entre les différents niveaux et les formules d'éducation.</p>	<p>Le maintien de la priorité accordée au développement quantitatif et qualitatif de l'enseignement de base.</p> <p>L'encadrement du primaire est assurée.</p> <p>La scolarisation de tous les enfants d'âge scolaire a été promue.</p> <p>L'encadrement des enfants d'âge scolaire et des adultes à besoins éducatifs spécifiques est assurée.</p> <p>La cohérence et l'intégration entre les différents niveaux et formules d'éducation ont été développées.</p> <p>L'enseignement de base est obligatoire et gratuite pour les âges de 6 à 16 ans.</p>	<p><b>Contribuer à faire du Burkina Faso un pays émergent où il existe une expertise qualifiée, suffisante et disponible dans tous les corps de métiers.</b></p> <p><b>Indicateurs</b></p> <p><b>De façons individuelle et globale :</b> L'éducation est une priorité nationale. Toute personne vivant au Burkina Faso a droit à l'éducation, sans discrimination aucune, notamment celle fondée sur le sexe, l'origine sociale, la race, la religion, les opinions politiques, la nationalité ou l'état de santé. Ce droit s'exerce sur la base de l'équité et de l'égalité des chances entre tous les citoyens (Cf. Constitution du Burkina Faso).</p> <p><b>Échéancier :</b> <b>Au cours des cinq prochaines années.</b></p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p data-bbox="219 533 248 571">2</p> <div data-bbox="376 497 719 568" style="border: 1px solid gray; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: 20px;">Aider à l'éducation des valeurs</div> <p data-bbox="168 770 712 798">Cultiver l'esprit de citoyenneté et de responsabilité.</p> <p data-bbox="192 839 687 866">Développer l'esprit social et le respect d'autrui.</p> <p data-bbox="154 908 734 967">Offrir un référent qui définit les critères et les attendus par rapport aux objectifs fixés.</p>	<p data-bbox="752 788 1352 847">Vérifier la maîtrise des savoirs : du savoir être, du savoir faire et du savoir agir.</p> <p data-bbox="757 888 1348 983">Évaluer le processus d'acquisition des compétences visées selon les critères de réussite du produit attendu en fonction du référent.</p>	<p data-bbox="1364 687 1491 708"><b>Indicateurs</b></p> <p data-bbox="1364 754 1615 775"><b>De façon individuelle :</b></p> <p data-bbox="1364 788 1823 882">Tout comme le système éducatif burkinabè, Kamalpa a pour finalités de faire du jeune burkinabè un citoyen responsable.</p> <p data-bbox="1364 927 1563 948"><b>De façon globale :</b></p> <p data-bbox="1364 960 1868 1019">Il vise au développement des valeurs sociales et universelles de l'individu.</p> <p data-bbox="1364 1064 1503 1085"><b>Échéancier :</b></p> <p data-bbox="1364 1098 1756 1118">Au cours des cinq prochaines années.</p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Promouvoir l'éducation par ordinateur.</div> <p><b>1. Quant à l'ordinateur</b> <b>l'élève doit savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les composantes de l'ordinateur :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Écran, clavier, souris et écouteurs.</li> </ul> </li> <li>• Démarrer l'ordinateur.</li> <li>• Introduire une clé USB.</li> <li>• Cliquer sur une icône.</li> <li>• Utiliser un clavier et la souris.</li> <li>• Utiliser le menu Démarrer et la barre des tâches.</li> <li>• Manipuler les fenêtres, les menus et les barres de déplacement.</li> <li>• Retirer une clé USB.</li> <li>• Éteindre un ordinateur.</li> </ul> <p><b>2. Quant au logiciel</b> <b>l'élève doit savoir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvrir le logiciel</li> <li>• Cliquer sur une icône ou un bouton.</li> <li>• Compléter les leçons.</li> <li>• Fermer le logiciel.</li> </ul>	<p>1. L'observation de la capacité à se servir d'un ordinateur et le niveau de satisfaction de l'élève quant à l'utilisation de celui-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comptabilisation du nombre d'utilisations de l'ordinateur par l'élève.</li> </ul> <p>2. L'observation de la capacité à se servir du logiciel et le niveau de satisfaction de l'élève quant à l'utilisation de celui-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comptabilisation du nombre de leçons complétées.</li> </ul>	<p><b>Indicateurs</b></p> <p><b>De façon individuelle :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève est capable de se servir adéquatement d'un ordinateur.</li> <li>2. L'élève est capable d'utiliser adéquatement les logiciels.</li> </ol> <p><b>De façon globale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nombre grandissant d'élèves autonomes à utiliser un ordinateur et ses logiciels.</li> </ul> <p><b>Échéancier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être autonome quant à l'utilisation d'un ordinateur et des logiciels après 5 séances pour les adultes.</li> <li>• Avoir une utilisation minimum de l'ordinateur après 10 séances pour les enfants du primaire.</li> </ul> <p>S'assurer que 90% de nos élèves réussissent à utiliser adéquatement l'ordinateur.</p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p><b>4</b></p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Aider à améliorer et à offrir un enseignement</div> <p>Introduction de laboratoires informatiques, de bibliothèques de classe...</p> <p>L'utilisation de l'ordinateurs aux fins de l'éducation.</p> <p>Les enseignements sont contenus dans l'ordinateur.</p> <p>L'élargissement de la couverture d'éducation.</p> <p>L'évaluation permanente du fonctionnement du système et de ses résultats avec les logiciels Kamalpa.</p>	<p>100% du contenu des cours de Kamalpa répond aux exigences du Ministère de L'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation du Burkina Faso (MENA).</p> <p>Toutes les activités en faveur de la qualité sont conçues, programmées et conduites en étroite collaboration entre Kamalpa et le MENA.</p> <p>La mise en place des laboratoires informatiques.</p> <p>L'utilisation des logiciels de Kamalpa.</p> <p>Les résultats aux examens.</p>	<p><b>L'accent sera mis conjointement et de manière solidaire sur l'expansion et l'amélioration de la qualité de l'enseignement primaire, post-primaire et secondaire ainsi que sur l'intensification de la lutte contre l'analphabétisme.</b></p> <p><b>Indicateurs</b></p> <p><b>De façon globale :</b>            Le nombre grandissant des élèves qui apprennent à lire et à écrire.            Le nombre grandissant des élèves qui terminent leurs études avec succès.</p> <p><b>Échéancier :</b>            Au cours des cinq prochaines années :            • Par rapport à 2006, aider à réduire de 50% le nombre d'adultes analphabètes de 15 à 45 ans en 2015.            • Aider à améliorer le taux d'achèvement au primaire en le faisant passer de 35,3% en 2007 à 75,1% en 2015.            • Aider à faire passer le taux brut de scolarisation au post-primaire de 21,8% en 2007 à 40% en 2015.</p> <p><b>90% d'élèves sortis avec diplôme .</b></p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p>5 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Développer attitudes favorables .</span></p> <p>1. L'assiduité de l'élève.</p> <p>2. La carte de visite de la bibliothèque.</p> <p>3. Le visionnement des vidéos.</p> <p>3. La fiche de présence aux activités de lecture faites par différents intervenants de la communauté.</p> <p>4. La fiche d'utilisation de l'Internet.</p>	<p>1. L'observation de l'intérêt et le niveau de satisfaction quant aux logiciels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vérification de la progression des leçons.</li> <li>• La comptabilisation du nombre de leçons lues.</li> </ul> <p>2. Vérification de l'utilisation des cahiers, textes, etc.</p> <p>3. L'observation de l'utilisation de la bibliothèque.</p> <p>4. L'observation de la participation aux activités de lecture.</p> <p>5. La comptabilisation des visites sur Internet.</p> <p>6. La vérification de l'assiduité.</p> <p>7. L'observation des difficultés surmontées.</p> <p>8. S'assurer que 90% de nos élèves apprennent à lire et à écrire.</p>	<p><b>Indicateurs</b></p> <p><b>De façon individuelle :</b></p> <p>La régularité des présences.</p> <p>Le comportement et l'attitude de l'élève.</p> <p>La capacité d'analyse et d'observation.</p> <p>La motivation de l'élève.</p> <p><b>De façon globale :</b></p> <p>Le nombre grandissant de personnes qui fréquentent l'école Kamalpa.</p> <p><b>Échéancier :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider à réduire le nombre de jeunes âgés de 9 à 15 ans non-scolarisés ou déscolarisés à 100,000.</li> <li>• Aider à faire passer de 60 à 100% la proportion des élèves de CM2 qui réussissent à l'examen du CEP et à faire passer le taux d'achèvement de 35,3% en 2007 à 75,1 % en 2015.</li> </ul>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p data-bbox="203 520 230 560">6</p> <div data-bbox="280 496 689 620" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p data-bbox="297 512 629 584">Aider l'élève à développer ses propres potentialités et compétences Pour un enseignement durable.</p> </div> <ol data-bbox="159 719 741 1158" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="159 719 741 783">1. Les logiciels identifient clairement la progression de l'élève dans la réalisation de ses apprentissages.</li> <li data-bbox="159 823 741 919">2. La contribution des applaudissements et des clochettes qui s'affichent pour chacune des réalisations pour les apprentissages liés à la lecture.</li> <li data-bbox="159 959 741 1023">3. Les encouragements et félicitations à la fin de chaque leçon réussie.</li> <li data-bbox="159 1062 741 1158">4. Le suivi personnalisé du logiciel RADAR et l'analyse des statistiques d'utilisation permettent de dépister les difficultés.</li> </ol>	<ol data-bbox="768 616 1350 1086" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="768 616 1350 847">1. Vérification de la clé USB et/ou du logiciel RADAR afin d'observer le rythme d'apprentissage de chaque élève. <ul data-bbox="768 719 1350 815" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="768 719 1350 783">• Les logiciels tiennent un fichier de chaque élève afin de le situer dans son cheminement.</li> <li data-bbox="768 783 1350 847">• Comptabilisation du nombre de personnes atteignant la fin de chaque année scolaire.</li> </ul> </li> <li data-bbox="768 887 1350 951">2. L'observation de la confiance en ses capacités à réussir.</li> <li data-bbox="768 991 1350 1023">3. L'observation des leçons menées à terme.</li> <li data-bbox="768 1062 1350 1086">4. L'interrogation du fichier de l'élève.</li> </ol> <p data-bbox="768 1126 1350 1190">Le logiciel compile et sauvegarde les données de chaque élève.</p>	<p data-bbox="1382 616 1516 639"><b>Indicateurs</b></p> <p data-bbox="1382 647 1756 671"><b>De façon individuelle et globale :</b></p> <p data-bbox="1382 679 1906 775">Le développement des compétences acquises. Le renforcement de ses propres potentialités. Le développement des comportements à adopter.</p> <p data-bbox="1382 855 1590 879"><b>De façon globale :</b></p> <p data-bbox="1382 887 1890 983">90% des élèves ont acquis les compétences, le comportement et les potentialités pour perdurer dans leurs études.</p> <p data-bbox="1382 1094 1525 1118"><b>Échéancier :</b></p> <p data-bbox="1382 1126 1644 1150">En l'espace de deux ans.</p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p data-bbox="208 560 232 595">7</p> <div data-bbox="315 528 687 646" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="331 539 669 612">Aider à réduire les inégalités de toutes sortes afin de poursuivre les apprentissages.</p> </div> <p data-bbox="159 730 734 788">Le cahier du suivi d'apprentissage des jeux de logique et jeux de manipulation.</p> <p data-bbox="159 831 674 888">Le suivi sur la fréquentation des filles inscrites à l'école.</p> <p data-bbox="159 932 719 989">Les fichiers et statistiques des élèves y compris ceux qui ont des besoins éducatifs spécifiques.</p> <p data-bbox="159 1032 739 1061">La clé USB qui conserve toutes les données de l'élève.</p> <p data-bbox="159 1104 739 1193">Science de la vie incluant une approche à l'éducation sexuelle, une approche aux différentes religions et aux droits de l'Homme</p>	<p data-bbox="772 746 1317 804">L'observation de la progression sur l'ordinateur des enfants du primaire.</p> <p data-bbox="772 847 1346 904">L'observation de la progression des jeux de logique et de manipulation.</p> <p data-bbox="772 948 1323 1005">Les statistiques de la présence des filles et des personnes qui ont des besoins éducatifs spécifiques.</p> <p data-bbox="772 1048 1323 1106">Les logiciels suivent pas à pas les apprentissages de chacun de nos élèves.</p>	<p data-bbox="1386 715 1514 743"><b>Indicateurs</b></p> <p data-bbox="1386 815 1637 844"><b>De façon individuelle :</b></p> <p data-bbox="1386 951 1592 979"><b>De façon globale :</b></p> <p data-bbox="1386 986 1921 1043">L'augmentation du nombre de fille et de personnes en difficulté.</p> <p data-bbox="1386 1155 1928 1212"><b>S'assurer que 90% de nos élèves poursuivent leurs apprentissages peu importe leur condition.</b></p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p>8</p> <div data-bbox="340 563 663 671" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Préparer les élèves à l'emploi professionnel.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les logiciels soulignent chaque réussite à différentes étapes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les certificats</li> </ul> </li> <li>2. La présentation de capsules éducatives et informatives.</li> <li>3. Les textes représentent la réalité africaine.</li> <li>4. Les examens d'évaluation</li> <li>5. Rencontrer les élèves lors de la fin de chaque étape établie par le logiciel et au besoin.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le niveau de satisfaction quant aux réussites. <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'observation du plaisir de recevoir des certificats.</li> </ul> </li> <li>2. L'observation de l'intérêt de l'élève quant aux capsules éducatives et informatives.</li> <li>3. L'observation du plaisir de lire et de faire des recherches</li> <li>4. La comptabilisation des examens réussis</li> <li>5. Faire des bilans avec nos élèves.</li> <li>6. Le suivi de l'apprentissage des contenus liés aux métiers.</li> <li>7. Le suivi de leur insertion</li> </ol>	<p><b>Contribuer à réduire le chômage et contribuer aux développements socio-économiques du pays.</b></p> <p><b>Indicateurs</b>  La comptabilisation des examens réussis.  Le nombre d'élèves qui réussissent l'examen final.  L'augmentation du nombre d'insertions professionnelles</p> <p><b>Échéancier :</b>  Savoir lire et écrire à l'intérieur de deux ans.</p> <p>S'assurer que 90% de nos élèves complètent la méthode d'apprentissage de la lecture et réussissent l'examen final.</p>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p>9</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">Développer les compétences transversales.</div> <p>Le cahier du suivi d'apprentissage des jeux de logique et les jeux de manipulation.</p> <p>Les fichiers de nos élèves.</p>	<p>L'analyse de l'acquisition des compétences générales ou transversales par la vérification de la progression des jeux complétés.</p> <p>L'observation de l'intérêt de nos élèves et le niveau de leur satisfaction quant aux différents jeux.</p> <p>L'observation de la satisfaction de l'élève quant à l'utilisation des jeux.</p> <p>La comptabilisation du nombre de jeux terminés avec succès.</p> <p>La reconnaissance des bonnes actions.</p>	<p><b>Développer toutes les potentialités afin d'être capable de participer activement par ses compétences au développement de son pays.</b></p> <p><b>Indicateurs</b> Les élèves pourront :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconnaître, s'approprier et exploiter une information.</li> <li>2. Identifier, analyser, imaginer une solution et résoudre un problème.</li> <li>3. Reasonner, exercer leur jugement, évaluer et développer leur propre opinion.</li> <li>4. Développer et adopter des méthodes de travail.</li> </ol>

# t d'orientation stratégique de Kamalpa

Éléments de mesure	Analyse des acquis	Finalités de l'objectif
<p data-bbox="174 464 226 501">10</p> <div data-bbox="248 464 696 587" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"><p data-bbox="264 475 680 523">Développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de plusieurs langues africaines.</p></div> <p data-bbox="327 611 555 638">Les projets d'écriture</p> <p data-bbox="365 679 517 707">Les entretiens</p> <p data-bbox="304 748 577 775">L'évaluation de la lecture</p> <p data-bbox="367 817 515 844">Les chansons</p>	<p data-bbox="853 663 1249 691">Le suivi du visionnement des vidéos.</p> <p data-bbox="916 732 1187 759">Le contrôle des examens.</p>	<p data-bbox="1361 544 1496 571"><b>Indicateurs</b></p> <p data-bbox="1361 579 1865 638">L'élève sait lire et écrire dans plusieurs langues africaines.</p> <p data-bbox="1361 646 1883 705">L'élève sait communiquer dans plusieurs langues africaines.</p> <p data-bbox="1361 746 1507 774"><b>Échéancier :</b></p> <p data-bbox="1361 782 1834 809">Savoir lire et écrire à l'intérieur de deux ans.</p>